

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
REGLAMENTO SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL
ÁMBITO ACADÉMICO

CONSIDERANDO

- 1. Que mediante sesión 085-86, del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada CONESUP, celebrada el 27 de agosto de 1986, se aprobó el funcionamiento de la Universidad Internacional de las Américas.**
- 2. Que la ley 6693 del CONESUP establece que los estudios en las universidades privadas se rigen por sus respectivas normas, planes y programas.**
- 3. El Reglamento Académico establece las normativas relativas a la evaluación del aprendizaje, mientras que el Reglamento del Régimen Estudiantil define las sanciones aplicables ante la comisión de infracciones por parte de los estudiantes.**
- 4. Que la inteligencia artificial constituye un fenómeno global que está ejerciendo un impacto significativo en diversas áreas del conocimiento, incluyendo el sector educativo.**
- 5. Que corresponde a la rectoría actualizar las normativas que rigen el funcionamiento de la Universidad, para adaptarlas a las exigencias actuales.**

Artículo 1. La Universidad Internacional de las Américas establece un compromiso sólido y fundamentado en principios jurídicos para el empleo de la inteligencia artificial generativa (GenAI) en sus esferas académica y de investigación. Este compromiso se basa en la adherencia a una ética rigurosa, la responsabilidad institucional y el beneficio colectivo, garantizando que el uso de GenAI se alinee con los estándares legales y éticos más exigentes, fomentando así un ambiente académico que respeta los derechos individuales y promueve el avance del conocimiento.

Artículo 2. Definición de inteligencia artificial

- a) La inteligencia artificial (IA) se define como la facultad de las máquinas, especialmente los sistemas informáticos, para simular procesos de inteligencia característicos de los seres humanos. Esto incluye, pero no se limita a, capacidades como el aprendizaje, que implica la adquisición y utilización de información y reglas; el razonamiento, que se refiere al uso de dichas reglas para formular conclusiones precisas o probables; y la autocorrección, que permite la mejora continua a través de la experiencia.
- b) Las características distintivas de la IA abarcan la habilidad de razonar, descubrir significados, generalizar y aprender de las experiencias anteriores.

Artículo 3: Clasificación de la inteligencia artificial

- a) Inteligencia artificial débil (o estrecha): Se refiere a sistemas de IA diseñados para ejecutar tareas específicas sin poseer conciencia propia. Estos sistemas, como asistentes virtuales y sistemas de recomendación, deben operar dentro de los límites de su programación específica sin exhibir autonomía más allá de su función designada.
- b) Inteligencia artificial fuerte (o general): Esta categoría engloba sistemas de IA teóricos que poseen la capacidad de entender y razonar sobre el mundo de manera autónoma, comparable a la inteligencia humana. Deben ser capaces de realizar tareas intelectuales a nivel humano, incluyendo, pero no limitándose a, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el aprendizaje.
- c) Inteligencia artificial superinteligente: Corresponde a un nivel hipotético de IA que supera ampliamente las capacidades humanas en todos los aspectos intelectuales. Este tipo de IA debería poder ejecutar tareas con una eficiencia y efectividad que exceden las capacidades humanas, incluyendo innovación, razonamiento, y adaptación a nuevas situaciones.

Artículo 4. Principios orientadores en la implementación de la inteligencia artificial en el contexto académico:

- a) Beneficios responsables: La universidad reconoce el potencial transformador de la GenAI para fomentar el avance en la educación y la investigación. Comprometida con un aprovechamiento responsable, se asegura que los beneficios de estas tecnologías se materialicen en mejoras éticas y sustanciales para la comunidad universitaria y la sociedad.

- b) **Énfasis en la ética:** La ética constituye la base del uso de GenAI en la universidad. Se mantiene un compromiso firme con la promoción de prácticas éticas en todas las fases de implementación, desarrollo y utilización de la GenAI, garantizando la protección de los derechos fundamentales y la prevención de cualquier forma de discriminación, además de preservar la privacidad y la transparencia.
- c) **Evaluación integral de riesgos:** La universidad adopta una metodología para la evaluación de los riesgos asociados al uso de GenAI, priorizando la identificación y mitigación de cualquier amenaza a la seguridad, los derechos fundamentales y la integridad ética durante el ciclo de vida de estos sistemas.
- d) **Transparencia y responsabilidad:** Se fomenta un entorno de transparencia y rendición de cuentas en la gestión de GenAI, comunicando de manera efectiva a la comunidad universitaria sobre las aplicaciones, los riesgos inherentes y las estrategias de mitigación adoptadas, con el objetivo de fortalecer la confianza y el compromiso de todos los stakeholders.
- e) **Capacitación y concienciación:** La institución impulsa iniciativas de formación y sensibilización sobre el uso ético de GenAI, dirigidas a todos los usuarios autorizados. Estos programas buscan profundizar la comprensión de los riesgos y beneficios vinculados a esta tecnología, promoviendo un manejo consciente y crítico que favorezca el desarrollo ético en la comunidad académica.
- f) **Auditoría y mejora continua:** Se implementan auditorías regulares para verificar la adherencia a las políticas y directrices relacionadas con GenAI, con el fin de incorporar aprendizajes, optimizar procesos y adaptarse proactivamente a los cambios tecnológicos y éticos en el ámbito de la inteligencia artificial. Bajo las siguientes acciones específicas:

Implementación de Auditorías

- **Definición de Objetivos de Auditoría:** Establecer claramente los objetivos de las auditorías, que podrían incluir verificar la correcta aplicación de las políticas de uso de GenAI, la adherencia a las normas éticas, y la eficacia de las prácticas de documentación y citación.
- **Frecuencia de las Auditorías:** Determinar la periodicidad con la que se realizarán estas auditorías. Podría ser semestral, anual o ajustarse según los cambios significativos en la tecnología o las directrices éticas.
- **Metodología de Auditoría:** Desarrollar una metodología que incluya la revisión de trabajos académicos seleccionados al azar, entrevistas con usuarios de GenAI (estudiantes, profesores), y evaluaciones de la documentación de los procesos de citación y uso.

Mejora Continua

- **Análisis de Resultados de Auditoría:** Analizar los hallazgos de cada auditoría para identificar patrones de incumplimiento o áreas de mejora en el uso de GenAI.
- **Implementación de Acciones Correctivas:** Basado en los resultados del análisis, tomar medidas correctivas para abordar cualquier incumplimiento o mejorar los procesos existentes. Esto podría incluir actualizaciones en las políticas, capacitaciones adicionales para usuarios, o mejoras en los recursos de apoyo.
- **Feedback y Revisión de Políticas:** Integrar retroalimentación de los usuarios de GenAI para hacer que las políticas sean más comprensibles y aplicables. Revisar y actualizar las políticas regularmente para reflejar los cambios en la tecnología y las normas éticas.

Artículo 5. Reflexión y adopción de la inteligencia artificial en la universidad

La Universidad Internacional de las Américas contempla con atención y discernimiento el papel de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza, la docencia y la investigación. Al reconocer su potencial para transformar estas áreas clave, la institución adopta una postura reflexiva que evalúa cuidadosamente cómo la integración de la IA puede alinearse con sus valores académicos y éticos, fomentando así un progreso que sea tanto innovador como respetuoso de las tradiciones educativas.

- a) **Enseñanza:** la universidad reflexiona sobre el impacto de la IA en la personalización y dinamización de los procesos de aprendizaje. Se compromete a investigar y adoptar prácticas que no solo mejoren la eficiencia educativa, sino que también enriquezcan la experiencia cognitiva y emocional de los estudiantes, respetando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.
- b) **Docencia:** en el ámbito docente, la institución valora la posibilidad de que la IA apoye y amplíe las capacidades pedagógicas. Esta reflexión conduce a la búsqueda de herramientas que no solo simplifiquen la carga administrativa, sino que también potencien la creatividad y la interacción significativa en el aula, fortaleciendo el vínculo entre estudiantes y docentes.
- c) **Investigación:** la universidad considera la IA como un catalizador potencial para la innovación y la expansión del conocimiento. En este sentido, promueve una reflexión profunda sobre cómo estas tecnologías pueden aplicarse para abordar desafíos complejos, mejorar la calidad y el alcance de la investigación, y contribuir de manera ética al bienestar social y al desarrollo sostenible.

Artículo 6. Modelo para la implementación de la IA en la Universidad Internacional de las Américas

El modelo ecológico en la educación en IA considera la interacción dinámica entre los distintos elementos del sistema educativo, estudiantes, docentes, administración y tecnología, y cómo estos elementos influyen y son influenciados por la integración de la IA.

Artículo 7. Propósito del modelo

El objetivo es crear un entorno educativo equilibrado donde la tecnología de IA se integre de manera que apoye el crecimiento académico, fomente la innovación y mantenga la ética y la equidad.

Artículo 8. Dimensiones del modelo ecológico UIA

Dimensión pedagógica

- a) Enfoque pedagógico: la dimensión pedagógica abarca la adaptación de los métodos de enseñanza y evaluación para incorporar efectivamente la IA, enfatizando el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes preparándolos para un futuro impulsado por la IA.
- b) Responsabilidad docente: los docentes, como líderes en esta dimensión, están encargados de diseñar e implementar estrategias educativas que utilicen la IA de manera efectiva y ética.

Dimensión de gobernanza

- a) Estructura de gobernanza: en esta dimensión se consideran las políticas y prácticas que rigen el uso de la IA, incluyendo la ética, la privacidad de datos, la transparencia y la accesibilidad.
- b) Rol de la administración: la rectoría y los órganos de gobierno son responsables de desarrollar, supervisar y evaluar las políticas que guían la integración de la IA en la institución.

Dimensión operacional

- a) Implementación práctica: esta dimensión se centra en la aplicación concreta de la IA en el entorno universitario, abordando la infraestructura tecnológica, el soporte técnico y la capacitación.
- b) Compromiso del personal técnico y docente: el personal de enseñanza, aprendizaje y tecnología de la información juega un papel crucial en asegurar que la integración de la IA sea efectiva, eficiente y sostenible.

Artículo 9. Integración y colaboración

- a) Interdependencia de dimensiones: aunque cada dimensión tiene un líder y funciones específicas, la colaboración y comunicación entre todas las partes interesadas son esenciales para el éxito del modelo ecológico.
- b) Estrategias de implementación colaborativa: se deben establecer mecanismos que promuevan la sinergia entre las dimensiones pedagógica, de gobernanza y operacional para alcanzar los objetivos de integración de la IA de manera cohesiva y sostenible.

Artículo 10: Uso legítimo de herramientas de inteligencia artificial

- a) Aplicación en la investigación académica: La inteligencia artificial (IA) está autorizada para su uso legítimo en actividades de investigación, análisis y evaluación dentro del contexto universitario, siempre que su aplicación apoye y enriquezca el proceso académico.
- b) Herramientas educativas y de apoyo: se reconoce el valor de las herramientas de IA como medios educativos y de apoyo en la investigación y elaboración de material académico. Estas pueden utilizarse para asistir en la investigación, facilitar el estudio y proveer asistencia editorial en la preparación de documentos académicos.
- c) Complementariedad al pensamiento humano: el uso de herramientas de IA debe complementar, y no sustituir, el pensamiento crítico y las habilidades analíticas de los estudiantes. La finalidad es potenciar el aprendizaje y no reemplazar el juicio humano.
- d) Restricciones en evaluaciones: el empleo de IA en evaluaciones académicas solo será permitido bajo condiciones específicas, establecidas y aprobadas por la dirección de carrera y con la autorización previa de la rectoría, garantizando la equidad y transparencia en el proceso evaluativo.
- e) Normas de citación y referencia: el uso de herramientas de IA en la elaboración de contenidos académicos debe ser citado y referenciado adecuadamente, siguiendo las normativas y directrices establecidas por la Universidad para asegurar la integridad académica y la propiedad intelectual.

Artículo 11: Uso adecuado de herramientas de inteligencia artificial

- a) Fines educativos legítimos: las herramientas de IA se deben emplear para objetivos educativos y de investigación legítimos, tales como la búsqueda y análisis de información, generación de ideas creativas y asistencia en la redacción y edición de contenidos académicos.
- b) Prohibición de plagio: está estrictamente prohibido utilizar herramientas de IA para plagiar o reproducir trabajos de terceros sin la debida autorización o atribución, preservando la integridad y originalidad académica.

- c) Integridad y valores éticos: el uso de la IA debe reflejar y promover valores de honestidad, confianza, equidad, respeto y responsabilidad, contribuyendo positivamente a los procesos de aprendizaje, enseñanza e investigación.
- d) Personalización del aprendizaje: la asignación de tareas debe ser personalizada basándose en la competencia y necesidades individuales de los estudiantes, superando obstáculos como la falta de recursos, para optimizar el proceso educativo.
- e) Interacción humano-máquina: se debe fomentar la utilización de herramientas como chatbots y libros interactivos que permiten una comunicación efectiva entre estudiantes y máquinas, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje.
- f) Retroalimentación constructiva: las herramientas de IA deben utilizarse para analizar el trabajo estudiantil y proporcionar retroalimentación constructiva y orientación, facilitando un aprendizaje reflexivo y orientado al mejoramiento continuo.
- g) Adaptabilidad e interactividad digital: se debe aumentar la adaptabilidad e interactividad en los entornos digitales, permitiendo la adaptación automática a los niveles de dificultad y fomentando métodos de evaluación dinámicos y envolventes que estimulen el compromiso y la participación activa de los estudiantes.

Artículo 12 Responsabilidades del estudiante

- a) Los estudiantes son responsables de verificar que el uso de herramientas de IA cumpla con las normas establecidas por la Universidad.
- b) Deben citar y referenciar correctamente el contenido generado por IA en sus trabajos académicos.
- c) Se espera que los estudiantes demuestren su pensamiento crítico y análisis en todas las actividades académicas, incluso cuando utilizan herramientas de IA.
- d) El incumplimiento de las normas de uso de IA puede resultar en sanciones por conducta académica inapropiada, según lo establecido en las políticas de integridad académica de la Universidad.

Artículo 13: Recursos y apoyo

- a) Los estudiantes pueden consultar al director de carrera, tutores académicos y la biblioteca de la Universidad para aclarar dudas sobre el uso adecuado de herramientas de IA.
- b) La biblioteca universitaria proporciona guías y recursos sobre las normas de citación y referencia aplicables al uso de IA en trabajos académicos.
 - Crear guías detalladas que especifiquen cómo citar correctamente el uso de herramientas de IA en trabajos académicos. Estas guías deberían incluir ejemplos específicos de cómo integrar citas de IA dentro del texto y en la bibliografía, con explicaciones claras sobre la distinción entre el contenido generado por el estudiante y el generado por la IA.
 - Ofrecer talleres y seminarios web sobre las normas de citación y referencia específicas para el uso de IA.

Artículo 14. Limitaciones y consideraciones éticas

- a) Traducción de idiomas: se recomienda evitar depender exclusivamente de la IA para traducir textos científicos a idiomas extranjeros. Es esencial realizar una verificación humana adicional para garantizar la precisión y la integridad de las traducciones.
- b) Campos en constante cambio: al utilizar IA para procesar datos en campos que experimentan cambios rápidos, como la tecnología o la medicina, se debe tener precaución. La información generada puede volverse obsoleta rápidamente, lo que podría afectar la validez de los resultados de la investigación.
- c) Confidencialidad: la IA no siempre garantiza la seguridad de los datos en áreas de investigación donde la confidencialidad es crucial. Se debe abstener de utilizar IA en proyectos que requieran un alto nivel de protección de datos sensibles.
- d) Reconsideración crítica: es fundamental ejercer un pensamiento crítico al evaluar la información proporcionada por la IA. La interpretación humana es necesaria para evitar malentendidos o distorsiones en los resultados de la investigación.
- e) Verificación de citas: se debe verificar la credibilidad de las citas y referencias generadas por la IA en trabajos de investigación. El texto producido por la IA puede carecer de especificidad y precisión, por lo que la verificación manual es esencial.
- f) Uso ético: al emplear plataformas generativas de IA, es imperativo adherirse a pautas éticas que promuevan la transparencia, la atribución adecuada y el respeto por los derechos de propiedad intelectual. Esto incluye el reconocimiento de la contribución de la IA en los resultados de la investigación.

Artículo 15. Consideraciones finales

La Universidad no impone una restricción generalizada al uso de IA generativa, sino que:

- a) Enfatiza la expectativa de que los trabajos deben contener el trabajo original de los estudiantes.
- b) Destaca las limitaciones de la IA generativa y los peligros de depender de ella como fuente de información.
- c) Resalta la necesidad de reconocer el uso de IA generativa donde se (permita) su uso.



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS

Sesión Ordinaria N°989-2025, celebrada el 10 de junio de 2025.
(Nuevo reglamento)

POLÍTICA SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO

1. Introducción

Esta política define los lineamientos para el uso responsable de aplicaciones de inteligencia artificial (IA), incluyendo la IA generativa, en la enseñanza y evaluación en la Universidad Internacional de las Américas.

Esta política se aplica a todo el personal docente, estudiantes y personal de servicios profesionales involucrados en la evaluación y/o el uso de tecnologías de IA dentro de la Universidad.

La política respalda la visión estratégica y el propósito de la Universidad de "habilitar soluciones locales a los desafíos globales que nos afectan a todos".

2. Propósito

Su propósito es promover un uso ético, transparente y equitativo de la IA, garantizando que sus beneficios potenciales se aprovechen mientras se mitigan los riesgos asociados y se mantienen los estándares académicos.

2. Principios clave

La Universidad trabajará en asociación con los estudiantes para fomentar la alfabetización en IA.

- a) Compromiso con la alfabetización en IA: fomentar activamente la educación en IA para estudiantes y personal, estableciendo un entendimiento profundo y crítico de sus aplicaciones.
- b) Responsabilidad ética: exigir el uso ético y responsable de la IA por parte de todos los usuarios, subrayando la importancia de la transparencia en su aplicación.
- c) Soporte y capacitación: proporcionar formación al personal para guiar a los estudiantes en el uso adecuado de herramientas de IA generativa en sus actividades académicas.
- d) Acceso y equidad: estimular que todos los miembros de la comunidad universitaria tengan acceso a las tecnologías de IA, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo.
- e) Integridad académica: mantener la rigurosidad y los estándares académicos, integrando la IA de manera que respalde la excelencia educativa.

3. Uso ético de la IA

- a) Se obliga a todos los usuarios de aplicaciones de IA a adherirse a principios éticos, salvaguardando la privacidad, la protección de datos y los derechos humanos.
- b) Se prohíbe la discriminación mediante el uso de sistemas de IA, y se promoverá la equidad y la justicia en todas las aplicaciones educativas.

4. Transparencia y equidad

- a) Se promoverá la transparencia total en todas las aplicaciones de IA desarrolladas o utilizadas dentro de nuestra institución. Esto incluirá la clarificación de los procesos de toma de decisiones y los algoritmos a través de la documentación académica accesible y materiales educativos que serán incorporados en los currículos y disponibles para toda la comunidad universitaria. Este enfoque se centrará en educar a los estudiantes y profesores sobre la importancia y los métodos para mantener la transparencia en la tecnología de IA.
- b) Al someter un trabajo a revisión el estudiante declara:
 - Que el contenido presentado refleja fielmente los hechos verificados. Es su responsabilidad asegurarse de que esta información sea precisa, especialmente cuando proviene de recursos de inteligencia artificial generativa, los cuales deben ser cuidadosamente examinados para confirmar su exactitud.
 - Que todas las fuentes de información que superan el umbral del conocimiento común han sido adecuadamente citadas y atribuidas. Se entiende por conocimiento común aquellos datos o informaciones que una persona informada puede reconocer y validar sin necesidad de referencias adicionales.
 - Que ha adherido a todos los requisitos específicos del trabajo asignado, incluyendo las normas de transparencia y la documentación detallada de los procesos utilizados. En los casos donde no fue posible seguir algún requisito específico, debe proporcionar una explicación clara y justificada de las razones.
- c) Se establecerán prácticas para la revisión y validación periódica de la precisión de la información generada por las aplicaciones de IA. Esto se realizará a través de proyectos de investigación, trabajos de curso y tesis, donde estudiantes y profesores podrán evaluar críticamente y mejorar los modelos de IA. Además, se alentará la colaboración entre departamentos para compartir herramientas y técnicas que ayuden a identificar y corregir inexactitudes en los datos y resultados de IA.

5. Gobernanza de datos y privacidad

- a) Se exigirá que el uso de aplicaciones de IA cumpla estrictamente con las normativas de protección de datos.
- b) Se prohíbe el uso de información personal identificable en cualquier aplicación de IA sin el consentimiento explícito y documentado.

6. Diseño de evaluación y estándares académicos

La integración de IA en la evaluación se hará de manera cuidadosa, asegurando que las prácticas de evaluación reflejen la autenticidad y el mérito personal.

7. Propiedad intelectual

- a) Se definirán claramente los derechos de propiedad intelectual para el trabajo generado mediante IA, protegiendo las contribuciones individuales y colectivas.
- b) Es esencial documentar meticulosamente el proceso mediante el cual se generaron las ideas utilizando IA, detallando cada paso y las herramientas empleadas.
- c) Las ideas derivadas mediante el uso de IA generativa deben ser cuidadosamente verificadas. El estudiante tiene la responsabilidad de buscar y atribuir correctamente la fuente original de cualquier idea incorporada en su trabajo, identificar su ubicación precisa y proveer un enlace directo y funcional a esta. En casos donde se cite directamente a la IA, es necesario etiquetar esta información como "comunicación sintetizada", tratándola de manera similar a una "comunicación personal", y tener claro que no se considera una fuente válida para hechos, sino únicamente para ilustrar la naturaleza de la interacción con la IA.
- d) Dado que la IA generativa no comprende el contenido como lo haría un humano y puede generar respuestas plausibles sin base factual, es crucial verificar todos los hechos, las citas y los argumentos presentados. Debe realizarse una evaluación crítica para identificar posibles contradicciones lógicas o inexactitudes en el texto generado. Además, es necesario proporcionar evidencia documentada de todas las verificaciones realizadas para prevenir infracciones académicas por negligencia.



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS

Sesión Ordinaria N°989-2025, celebrada el 10 de junio de 2025.
(Nuevo reglamento)

8. Capacitación y desarrollo profesional

Se implementarán capacitaciones para personal y estudiantes en el uso, riesgos y consideraciones éticas de la IA.

9. Cumplimiento y revisión de la política

Se establecerán procedimientos estrictos para el seguimiento del cumplimiento de esta política, con revisiones regulares para adaptarla a los avances tecnológicos y a las necesidades educativas.

GUÍA PARA LA DECLARACIÓN DE USO EN LOS PROGRAMAS DE CURSO

1. Determine la norma sobre el Uso de Herramientas de IA en el curso:

Considerando las normativas institucionales y contando con el visto bueno de la dirección de carrera respectiva, determine como se categorizará el uso de herramientas de IA en su curso. Generalmente, hay cuatro categorías principales:

1. **Uso Prohibido:** Las herramientas de IA no están permitidas en ningún momento.
2. **Uso con Permiso Previo:** Las herramientas de IA pueden usarse con permiso explícito del docente para tareas o actividades específicas.
3. **Uso con Citación Adecuada:** Las herramientas de IA están permitidas si se citan correctamente según las pautas de citación específicas.
4. **Uso Libre:** Las herramientas de IA están permitidas sin requisitos de citación.

2. Comunique la Justificación

Explique por qué se ha elegido la norma en cuestión. Vincule su normativa a los objetivos de aprendizaje del curso y cómo apoya o impide el desarrollo de habilidades y conocimientos críticos. Esto ayuda a los estudiantes a entender las razones pedagógicas detrás de sus decisiones en lugar de verlas como reglas arbitrarias.

3. Proporcione Instrucciones Detalladas

Para normas del curso que permiten el uso de herramientas de IA:

1. **Con Permiso:** Describa el proceso para obtener permiso. Requiera que los estudiantes envíen una justificación de cómo la herramienta de IA mejorará su trabajo y se alinearán con los objetivos de aprendizaje.
2. **Con Citación:** Especifique qué estilo de citación usar (APA, Chicago, MLA) y proporcione ejemplos o enlaces a guías de citación. Defina claramente qué constituye una atribución adecuada del contenido generado por IA.

4. Aborde la Integridad Académica

Conecte la normativa del curso con las políticas de integridad académica y plagio de la universidad. Deje claro que el uso no autorizado de herramientas de IA se considerará una violación de estas políticas. Proporcione ejemplos de lo que cuenta como una violación y las consecuencias de tales acciones.

5. Fomente la Comunicación Abierta

Anime a los estudiantes a hacer preguntas si no están seguros de qué constituye una herramienta de IA o si su uso es apropiado en un contexto dado. Esta línea abierta de comunicación puede prevenir malentendidos y violaciones de políticas no intencionadas.

6. Ejemplos de Declaraciones del Programa de Estudios

Adapte estos ejemplos según su elección de normativa de curso:

1. Ejemplo de Uso Prohibido: "En este curso, el desarrollo de habilidades analíticas independientes es crucial. Por lo tanto, no se permite el uso de herramientas de IA, como ChatGPT. Todo el trabajo presentado debe ser propio. Consulte conmigo si no está seguro sobre el uso de ciertas herramientas. Las violaciones se abordarán de acuerdo con Reglamento del Régimen Estudiantil de la universidad."
2. Ejemplo de Uso con Permiso Previo: "Las herramientas de IA solo se pueden utilizar en este curso con permiso previo por escrito del docente. Si cree que una herramienta de IA podría ser beneficiosa para una tarea, envíe una propuesta detallada que explique su uso. El uso no autorizado de herramientas de IA será tratado como una violación de la integridad académica."
3. Ejemplo de Uso Solo con Citación Apropiada: "Se permite el uso de herramientas de IA, como ChatGPT, solo para ciertas tareas cuando se determine que apoya los objetivos de aprendizaje del curso. Las tareas en las que se permiten herramientas de IA estarán claramente identificadas por el docente y anotadas en las instrucciones de la tarea. Si decide usarlas, debe citarlas adecuadamente usando el formato de citación correspondiente."
4. Ejemplo de Uso Libre: "En este curso, se permite a los estudiantes usar herramientas de IA (como ChatGPT) en todas las tareas. No se requiere citación."

7. En la evaluación de quices o exámenes

En principio, bajo las circunstancias adecuadamente validadas por la dirección de carrera y con la aprobación explícita de la rectoría, los estudiantes pueden incluir en sus entregas contenido generado por IA, o que esté basado o derivado de dicho contenido. Este uso debe estar debidamente documentado y puede aplicarse en la redacción de esquemas, preparación de secciones individuales, combinación de elementos, eliminación de partes redundantes, y compilación y anotación de referencias. Esta normativa también se extiende a los exámenes y quices.

1. Examen/Quiz Libro Cerrado: El uso de herramientas de IA está estrictamente prohibido durante estos exámenes.
2. Examen/Quiz Libro Abierto: El uso de herramientas de IA está permitido, siempre y cuando se adhiera estrictamente a los estándares de atribución, validación y transparencia establecidos por la institución.

Es crucial que los programas de los cursos especifiquen claramente si las evaluaciones, sean quices o exámenes, permiten el uso de IA. La inclusión de herramientas de IA en estas evaluaciones debe ser previamente validada por la dirección de carrera y contar con la aprobación de la rectoría.

8. Enlace a Recursos

Proporcione enlaces a las normativas institucionales, guías de citación y recursos para aprender a usar herramientas de IA de manera ética y efectiva.

8. Fomento Consideraciones Éticas

Anime a los estudiantes a pensar críticamente sobre las implicaciones éticas del uso de IA en su trabajo, especialmente en campos donde la autenticidad del proceso de creación y comprensión es primordial.

9. Rúbrica para la valoración del uso de IA

Nivel	Descripción
Sobresaliente	Participativo; sirve como referencia para otros; demuestra la capacidad de abstraer principios a partir de observaciones; incluye soluciones creativas a problemas. Una contribución significativa a las mejores prácticas.
Excelente	Documentación completa y comentada; tiene comentarios sobre resultados inesperadamente valiosos o engañosos y algunas sugerencias para mejorar la interacción en principio. En su totalidad, una contribución útil a las mejores prácticas.
Bueno	Completo, pero incluye algunas partes irrelevantes; debería incorporar más reflexión. A pesar de ello, muchas partes constituyen una contribución útil a las mejores prácticas.
Adecuado	Predominantemente copia y pega mecánica; objetivos de la conversación poco claros; sin embargo, mayormente coherente y estructurado con encabezados. Solo algunas partes son útiles como documentación de las mejores prácticas.
Marginal	Muy poca reflexión; predominantemente copia y pega mecánica; no siempre coherente ni estructurado. Apenas útil para establecer mejores prácticas.
Inadecuado	No es utilizable como documentación de las mejores prácticas. Incompleto, desorganizado, irregular, carente de reflexión. Las instrucciones no fueron registradas completamente, o no hay adiciones significativas al material generado por la IA.



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS

Sesión Ordinaria N°989-2025, celebrada el 10 de junio de 2025.
(Nuevo reglamento)

10. Aspectos adicionales

El uso de recursos de IA no debe ser obligatorio, ya que los estudiantes pueden necesitar divulgar información personal para acceder a servicios de IA generativa. Este asunto debe abordarse cuidadosamente para no desfavorecer a los estudiantes que opten por no usar estos recursos.

GUÍA PARA EL USO DEL EXPLORADOR GENERATIVO DE DATOS Y REVISOR BIBLIOGRÁFICO

1. Introducción y Evaluación de Herramientas

Acción:

- a) Selección y Evaluación: Elija herramientas de IAGen que sean adecuadas para su disciplina y que hayan sido validadas por la comunidad académica. Considere si son accesibles, de código abierto y han pasado pruebas rigurosas.
- b) Capacitación en Herramientas: Proporcione sesiones de capacitación para los estudiantes, enseñándoles cómo utilizar estas herramientas efectivamente y cómo interpretar sus resultados.

2. Integración en la Enseñanza

Acción:

- a) Desarrollo de Competencias Analíticas: Integre el uso de estas herramientas en el currículo, especialmente en cursos que requieran investigación extensiva o análisis de datos. Utilícelas para enseñar a los estudiantes a recoger y analizar datos de manera eficiente.
- b) Prompts para Tareas: Asigne tareas donde los estudiantes deban usar el explorador generativo para identificar tendencias en un campo de estudio o el revisor bibliográfico para sintetizar literatura existente. Ejemplo de prompt: "Utiliza el revisor bibliográfico de IA para compilar y analizar las principales investigaciones sobre cambios climáticos en la última década."

3. Supervisión Crítica y Ética

Acción:

- a) Discusiones Éticas: Organice discusiones sobre la ética del uso de IA en la investigación, abordando temas como la autenticidad, la privacidad de los datos y el sesgo potencial en los algoritmos de IA.
- b) Verificación de Datos: Enseñe a los estudiantes a verificar y cuestionar críticamente los datos y las referencias generadas por IA. Esto es crucial para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y para asegurar la integridad académica.

4. Gestión de Riesgos

Acción:

- a) **Prevención de Plagio y Fabricación:** Instruya a los estudiantes sobre los peligros del plagio y la fabricación de datos, particularmente en contextos donde la IA puede generar información no verificable. Establezca claras políticas de integridad académica relacionadas con el uso de IA.
- b) **Talleres de Riesgos:** Realice talleres sobre los riesgos asociados con el uso incorrecto de herramientas de IA, como la dependencia excesiva en la tecnología y la potencial pérdida de habilidades de investigación manual.

5. Evaluación y Retroalimentación

Acción:

- a) **Evaluación Continua:** Monitoree y evalúe continuamente cómo las herramientas de IA afectan el aprendizaje y la investigación de los estudiantes. Ajuste su enfoque pedagógico según sea necesario para maximizar los beneficios y minimizar los riesgos.
- b) **Retroalimentación Estudiantil:** Solicite retroalimentación regular de los estudiantes sobre su experiencia usando estas herramientas de IA y ajuste las prácticas de enseñanza en consecuencia.

GUÍA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS CON IA

1. Introducción y Evaluación de Herramientas

Acción:

- c) Selección y Evaluación: Elija herramientas de IAGen que sean adecuadas para su disciplina y que hayan sido validadas por la comunidad académica. Considere si son accesibles, de código abierto y han pasado pruebas rigurosas.
- d) Capacitación en Herramientas: Proporcione sesiones de capacitación para los estudiantes, enseñándoles cómo utilizar estas herramientas efectivamente y cómo interpretar sus resultados.

2. Entrenamiento Lingüístico

Objetivo: Reforzar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en conversación, escritura y comprensión auditiva mediante el uso de herramientas de IAGen.

Instrucciones para Docentes:

- a) Implementación en Conversación: Emplee la IA para simular conversaciones realistas en el idioma objetivo. Establezca sesiones de práctica donde la IA actúe como un interlocutor nativo, proporcionando retroalimentación inmediata sobre pronunciación, uso de vocabulario y gramática.
- b) Asistencia en Escritura: Utilice la IA para ofrecer sugerencias de mejora en escritos de los estudiantes, desde correcciones gramaticales hasta enriquecimiento del texto con un vocabulario más avanzado.
- c) Supervisión y Sensibilidad Cultural: Asegúrese de revisar y ajustar los contenidos generados por la IA para evitar insensibilidades culturales o contenido inapropiado. Implemente un sistema de revisión de las interacciones para asegurar su adecuación.

Ejemplos de Prompts para IA:

- "Ayúdeme a mejorar mi inglés conversacional sobre temas como viajes y gastronomía."
- "Sugiere maneras de enriquecer este párrafo sobre historia europea, enfocándote en la claridad y precisión del lenguaje."

3. Entrenamiento Artístico

Objetivo: Desarrollar habilidades técnicas y creativas en música y artes visuales, complementando la enseñanza tradicional con tecnología de IA.

Instrucciones para Docentes:

- a) Técnicas Artísticas mediante IA: Integre herramientas de IA que ofrezcan consejos sobre técnicas específicas, como la perspectiva en dibujo o la teoría del color, y la composición en la música.
- b) Fomento de la Creatividad y Comparación: Motive a los estudiantes a utilizar las sugerencias de IA para inspirarse, pero también a evaluar y diferenciar entre su trabajo y las propuestas generadas por la IA, fomentando así un análisis crítico y personal.

Ejemplos de Prompts para IA:

- "Necesito ideas para un cuadro que represente el concepto de cambio climático utilizando una paleta de colores fríos."
- "Propón una progresión de acordes en C mayor que evoca emociones de tranquilidad para un proyecto de música ambiental."

4. Entrenador de Codificación y Aritmética

Objetivo: Apoyar el aprendizaje autónomo de la codificación y las matemáticas básicas mediante herramientas de IA que ofrezcan práctica, revisión y retos adaptativos.

Instrucciones para Docentes:

- a) Apoyo en Codificación: Utilice la IA para revisar y ofrecer alternativas de solución a los problemas de codificación que los estudiantes están trabajando. Esto puede incluir sugerencias para optimizar el código o identificar errores lógicos.
- b) Estímulo del Pensamiento Computacional: Encoraje a los estudiantes a utilizar la realimentación de la IA para mejorar sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Ejemplos de Prompts para IA:

- "Sugiere un proyecto de codificación que use estructuras de datos para organizar información sobre sostenibilidad ambiental."
- "Identifica errores en este fragmento de código que intenta calcular la media de una serie de números ingresados por el usuario."

5. Adversario Socrático

Objetivo: Facilitar un diálogo evocador del cuestionamiento socrático para fomentar el descubrimiento de nuevos conocimientos o una comprensión más profunda de los temas abordados.

Instrucciones para Docentes:

- a) Desarrollo de Diálogo: Prepare y proporcione a los estudiantes una serie de preguntas que profundicen gradualmente en el tema en discusión, para ser usadas como prompts en la IA.
- b) Implementación de Prompts: Anímelos a iniciar la conversación con prompts generales, como "Inicia un diálogo socrático que me ayude a adoptar una perspectiva crítica sobre [tema específico]", y luego a refinar sus preguntas para profundizar en el diálogo.
- c) Supervisión del Contenido: Supervise las respuestas de la IA para asegurar que estas promuevan un debate significativo y eviten caer en respuestas estandarizadas que no aporten a la diversidad de perspectivas.

Ejemplos de Prompts para IA:

- "Entabla conmigo un diálogo socrático sobre las implicaciones éticas de la inteligencia artificial en la sociedad."
- "Discute conmigo críticamente sobre las causas y consecuencias del cambio climático."

6. Asesor para el Aprendizaje Basado en Proyectos

Objetivo: Apoyar a los estudiantes en el desarrollo de aprendizaje basado en proyectos, especialmente en contextos de investigación poco estructurados en ciencias o estudios sociales.

Instrucciones para Docentes:

- a) Orientación en la Investigación: Oriente a los estudiantes para que utilicen la IAGen como un asesor de investigación, sugiriendo ideas básicas para la definición de problemas y ayudando en la revisión de literatura.
- b) Motivación y Autonomía: Fomente que los estudiantes actúen como investigadores, utilizando la IAGen para recopilar y procesar datos, y para la creación de informes, asegurándose de que entiendan la importancia de verificar la veracidad de la información.

- c) **Colaboración y Discusión:** Incentive las discusiones grupales y la colaboración entre pares para complementar el uso de la IAGen y evitar la dependencia de respuestas generadas por IA.

Ejemplos de Prompts para IA:

- "Necesito ayuda para definir un problema de investigación sobre el impacto ambiental de la agricultura urbana."
- "Proporciona una revisión de literatura sobre la historia de las políticas educativas en Europa."

7. Diagnóstico Conversacional para Dificultades de Aprendizaje

Objetivo: Utilizar herramientas de IAGen para identificar y abordar las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas psicológicos, sociales o emocionales.

Instrucciones para Docentes:

- a) **Configuración del Entorno:** Cree ambientes seguros y acogedores que fomenten la apertura en las conversaciones con herramientas de IAGen.
- b) **Diálogo Asistido por IA:** Utilice chatbots controlados por IAGen diseñados para realizar preguntas sensibles y adaptativas que faciliten la identificación de problemas específicos.
- c) **Supervisión Activa:** Asegúrese de que las interacciones y diagnósticos proporcionados por la IAGen sean verificados y complementados por profesionales, evitando dependencias incorrectas en el diagnóstico automático.

Ejemplos de Prompts para IA:

- "Comienza una conversación que me ayude a entender cómo me siento acerca de mis interacciones en el aula."
- "Discute conmigo las situaciones que encuentro estresantes en la carrera para identificar patrones en mis respuestas emocionales."

8. Ayudas de Lenguaje Personalizadas Basadas en IA para la Accesibilidad

Objetivo: Mejorar el acceso al contenido educativo para estudiantes con deficiencias auditivas o visuales a través de herramientas de IAGen que proporcionen subtítulos, interpretación en lengua de signos, y descripciones de audio.



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS

Sesión Ordinaria N°989-2025, celebrada el 10 de junio de 2025.
(Nuevo reglamento)

Instrucciones para Docentes:

- a) Capacitación y Uso: Instruya a los estudiantes sobre cómo manejar estas herramientas de IAGen para maximizar su utilidad y autonomía.
- b) Supervisión de Contenido: Monitoree la calidad de los subtítulos y descripciones generadas para garantizar que son precisos y no perpetúan sesgos.

Ejemplos de Prompts para IA:

- "Genera subtítulos automáticos para esta conferencia de biología."
- "Describe en audio esta imagen de una célula mostrada en el libro de texto."
- "Crea subtítulos precisos para este video de lección de historia para asegurar que el estudiante con deficiencia auditiva pueda seguir la clase."
- "Describe en audio este gráfico sobre las fases de la luna para un estudiante con deficiencia visual."