	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE ENSAYO ACADÉMICO BREVE			Código DIPG-GU-27
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Calidad	Fecha de Emisión: 18-05-2020	Fecha de Aprobación: 18-05-2020	Versión 1

ENSAYO ACADÉMICO BREVE



1. Conceptualización del ensayo académico

Un ensayo es un tipo de texto en el que el autor interpreta un tema de su elección y normalmente, defiende una postura mediante una serie de argumentaciones o demostraciones. Es un intento por acercarse al tema que se investiga; es la expresión personal y aunque no es una innovación de un tema, sino una construcción con base a la experiencia del ensayista, puede brindar nuevos enfoques o perspectivas de dicho tema.


El ensayo según Mendoza y Jaramillo (2006) es la frontera entre la ciencia, la didáctica y la imaginación poética.

2. Recomendaciones didácticas para el desarrollo del ensayo

a. Es necesario recordar que *el ensayo no es una secuencia de pasos*, aun cuando se tiene un formato, es importante ayudar al estudiante a que sea creativo, innovador, a que se cuestione sobre un tema, que desarrolle la crítica, con la experiencia, con la investigación de otras perspectivas.

El ensayo debe ser visto como un proceso integrador, en el que se evidencia la investigación documental, la lectura crítica, el análisis, el aporte del estudiante, su capacidad de correlacionar las ideas y tener un orden lógico en el desarrollo de su pensamiento.

b. Los temas que se asignen o se consensuen con el estudiante, deben estar ligados directamente a los contenidos del curso, con el fin de que se pueda ampliar sobre el tema y especializarse en este. El tema debe ser atrayente para que genere en el estudiante gran interés para el estudio, y en caso que el tema sea elegido por el estudiante, se recomienda que se reorienten si este se queda en un nivel básico de estudio, para que estimulen la creatividad y profundidad del estudiante.

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE ENSAYO ACADÉMICO BREVE			Código DIPG-GU-27
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Calidad	Fecha de Emisión: 18-05-2020	Fecha de Aprobación: 18-05-2020	Versión 1

c. Otra recomendación, es que se puede dividir la revisión del ensayo en dos partes, una parte inicial que contenga el mapa, lluvia de ideas, matriz, que represente la ruta de desarrollo que va a tomar el estudiante para el abordaje del tema y la segunda, el ensayo completo. Esto puede colaborar de modo que, si hay algún subtema o postura no contemplada por el estudiante, pueda ser sugerida por el docente.

3. Competencias investigativas a desarrollar

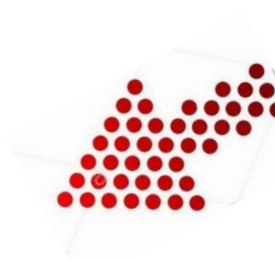
Habilidad discursiva

Lectura selectiva

Comprensión de un fenómeno

Pensamiento argumentativo

Reflexión crítica




4. Detalles del formato

Contenido: El contenido del artículo se relaciona con los temas de clase y contenidos de los cursos. Pueden ser definidos por el docente o consensuados con el estudiante.

Título: debe ser atractivo y capturar la atención del lector, que guarde coherencia y relación con el contenido.

Se divide en cada apartado (introducción, desarrollo, conclusión) con el título correspondiente, centrado, en negrita y mayúscula inicial.

Extensión del artículo: Máximo 4 páginas sin referencias, tablas o figuras. Interlineado: A espacio y medio, sin espacio entre párrafos y con sangría inicial. Letra Times New Roman 12. Márgenes a 2,5; texto justificado a ambos lados. Las páginas no se enumeran. **no se aceptan citas directas de más de 40 palabras.** Puede usar citas cortas y parafraseo.

	<p align="center">UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE ENSAYO ACADÉMICO BREVE</p>			<p align="center">Código DIPG-GU-27</p>
<p>Elaborado por: Departamento de Investigación</p>	<p>Aprobado por: Vicerrector de Calidad</p>	<p>Fecha de Emisión: 18-05-2020</p>	<p>Fecha de Aprobación: 18-05-2020</p>	<p>Versión 1</p>

5. Orientaciones al estudiante

Para desarrollar un ensayo, es necesario seguir algunos pasos:

1. PLANEAR:

- Elegir y precisar el tema
- Realizar un esbozo de las ideas (borrador) a través de un mapeo conceptual, lluvia de ideas, mapa de problemas o una matriz, incluyendo el problema, la hipótesis
- Buscar y elegir las fuentes de información (identificar, valorar los textos que ayuden a argumentar su postura, sea para diferir, concordar, ampliar, clasificar datos, información)


“En términos generales tanto para las oraciones, como para los párrafos y los capítulos, y en todo caso para el conjunto general del escrito, su estructura comprende: la presentación de una idea, luego las explicaciones, pruebas, discusiones o ampliaciones, para terminar con un enunciado de la idea principal en un tono rotundo y definitivo” (Mendoza y Jaramillo, 2016, p.74).

- Se puede planear con mapa conceptual, con una matriz o con un árbol de ideas.

2. PRODUCIR:

- Desarrollar el ensayo demostrando el pensamiento analítico y argumentativo, mostrando la postura del autor (estudiante)
- En cada ensayo se trata un solo tema
- Está escrito en prosa y es de carácter didáctico
- Debe estar redactado en forma sencilla, clara y concisa
- Tono polémico: pretende inquietar, cuestionar concepciones, generar opiniones
- La intención del escrito debe ser clara y directa, el ensayista deberá evitar el uso de prejuicios, ser tolerante y estar abierto a cualquier posición diferente de la propia
- No sólo informa, sino que orienta a cualquier lector en los conocimientos de nuevos temas o de novedades en temas ya conocidos, por eso usa un lenguaje accesible y está dirigido los lectores no especializados.



	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE ENSAYO ACADÉMICO BREVE			Código DIPG-GU-27
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Calidad	Fecha de Emisión: 18-05-2020	Fecha de Aprobación: 18-05-2020	Versión 1

3. REVISAR:


- Una vez finalizado el ensayo, se revisa el borrador en cuanto a coherencia, gramática, redacción, ortografía, argumentación. Se debe dejar por un momento el texto, antes de una segunda revisión para realizar los ajustes necesarios e identificar algunos otros detalles no considerados en la primera revisión.
- Ensayar significa comprobar. Por medio de este trabajo el autor comprueba lo que piensa y lo manifiesta de manera formal **apoyándose en otros autores o fuentes**.
- El ensayo es una construcción abierta, se caracteriza porque se apoya en el punto de vista de quien escribe; eso significa que se exponen las propias ideas y opiniones. Implica que son textos originales, no copias de otros análisis u otros ensayos.
- En el caben las dudas, los comentarios.
- En el ensayo el autor no se propone agotar el tema que trata, sino exponer su pensamiento sobre lo que se quiere abordar.

6. Guías o documentos de apoyo

DIPG-GU-01 Guía para el formato de citación y estilo de la UIA

DIPG-GU-28 Guía del estudiante para la elaboración de un ensayo académico breve



	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE ENSAYO ACADÉMICO BREVE			Código DIPG-GU-27
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Calidad	Fecha de Emisión: 18-05-2020	Fecha de Aprobación: 18-05-2020

7. Ejemplo de la rúbrica de evaluación de un ensayo académico corto

Valor: 44 puntos

Porcentaje: 10%


Detalle	Puntaje
1. Referencia correctamente cada cita de acuerdo con el estilo de citación APA	4 puntos
2. Cumple con el formato indicado del cuadro o diario de doble entrada	1 punto
3. Realiza una síntesis completa de la lectura (cinco párrafos) contemplando los criterios más relevantes de la misma	10 puntos
4. Realiza un análisis crítico y reflexivo de las ideas principales de la lectura	10 puntos
5. Elige citas importantes o momentos significativos (cinco citas) que permitan un análisis más profundo del tema	5 puntos
6. Elabora un análisis crítico de las citas seleccionadas.	10 puntos
7. La formulación de la pregunta principal permite visualizar la duda, dudas o reflexiones del estudiante en torno al tema expuesto.	2 puntos
8. Explica la importancia, profundidad e implicaciones de la pregunta para el conocimiento o su experiencia	2 puntos

Fuente: Elaboración propia (2020).

Nota: La rúbrica varía en su puntaje y porcentaje dependiendo de los rubros de la evaluación del curso y el peso porcentual que el docente decida darle a dicha asignación. Este es solo un ejemplo.

Los criterios del puntaje, se entenderán de la siguiente manera:

Rubros con valor de 1 punto	Se cumple o no se cumple el criterio
Rubros con valor de 2 puntos	Se otorgan 2 puntos si cumple el criterio de manera satisfactoria Se otorga 1 punto si cumple el criterio de manera poco satisfactoria No se otorgan puntos si no se cumple con el criterio.
Rubros con valor de 3 puntos	Se otorgan 3 puntos si cumple el criterio de manera muy satisfactoria Se otorgan 2 puntos si cumple el criterio de manera satisfactoria Se otorga 1 punto si cumple el criterio de manera insatisfactoria No se otorgan puntos si no se cumple con el criterio.
Rubros con valor de 4 puntos	Se otorgan 4 puntos si cumple el criterio de manera muy satisfactoria Se otorgan 3 puntos si cumple el criterio de manera satisfactoria Se otorgan 2 puntos si cumple el criterio de manera poco satisfactoria Se otorga 1 punto si cumple el criterio de manera insatisfactoria No se otorgan puntos si no se cumple con el criterio.
Rubros con valor de 5 puntos	Se otorgan 5 puntos si cumple el criterio de manera sobresaliente Se otorgan 4 puntos si cumple el criterio de manera muy satisfactoria Se otorgan 3 puntos si cumple el criterio de manera satisfactoria Se otorgan 2 puntos si cumple el criterio de manera poco satisfactoria Se otorga 1 punto si cumple el criterio de manera insatisfactoria No se otorgan puntos si no se cumple con el criterio.

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE ENSAYO ACADÉMICO BREVE			Código DIPG-GU-27
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Calidad	Fecha de Emisión: 18-05-2020	Fecha de Aprobación: 18-05-2020	Versión 1

Referencias

American Psychological Association (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association: versión abreviada. México: Manual Moderno.

Angulo, M. (2013). El ensayo: algunos elementos para la reflexión. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000100007

Google (s.f.). Definición de mapa conceptual. Recuperado de: https://www.google.com/search?q=mapa+conceptual+diagrama&rlz=1C1CHBF_esCR820CR820&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjCh5nd4K3jAhWHslkKHSIx8Q_AUIECgB&biw=1294&bih=541#imgsrc=cIVY4svaly51kM:

Mendoza, V. y Jaramillo, S. (2006). Guía para la elaboración de ensayos de investigación (ensayo de un ensayo). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/342/34202605.pdf>

Universidad Internacional de las Américas. (2018). Guía para la Elaboración de un Ensayo Académico. Costa Rica: San José.